

---

# Rpp Sd Tema 4 Sub Tema 2

---

DESAIN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN

soal pretes ppg

Yuk, Belajar dari Masalah!

TPACK dalam Pembelajaran IPA

Implementasi Pembelajaran P4K untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa SD

Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar

Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar

Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi

Just One More Thing, Doc

BELAJAR MATEMATIKA SD DENGAN PENDEKATAN SCIENTIFIC BERBASIS KETERAMPILAN

Visualisasi Dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

MODEL MICRO-TEACHING BERORIENTASI KECERDASAN EMOTIONAL

Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA), Kecemasan Matematis, Self-Efficacy

Matematis, Instrumen dan Rancangan Pembelajarannya

Merdeka Belajar dan Implementasinya: Merdeka GuruSiswa, Merdeka

DosenMahasiswa, Semua Bahagia

Uji Kompetensi Guru

THE CIVILIZED SCHOOL: Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Sekolah Beradab

Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)

Acronyms Abbreviations & Terms - A Capability Assurance Job Aid

Perencanaan pembelajaran SD/MI

SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21

Prosiding Seminar Nasional PGMI dan PIAUD UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary

Padangsidipuan: Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Kearifan Lokal di MI/SD dan PIAUD

KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR (Micro Teaching)

Kumpulan Soal Tes Seleksi Kompetensi Bidang (SKB) Guru Kelas SD

Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Pengembangan Pembelajaran IPS di SD

Bahan ajar berbasis pendidikan karakter dalam penanggulangan korupsi pada usia SD

Implementasi Kurikulum Merdeka

Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak  
Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI  
Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu  
Buku Ajar Pembelajaran Matematika SD untuk Mahasiswa PGSD  
Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar  
Strategi Pembelajaran SD  
Pengembangan Pendidikan Matematika SD  
MICRO TEACHING DI SD/MI Integration 6C (Computational Thinking, Creative, Critical  
Thinking, Collaboration, Communication, Compassion)  
MODEL PEMBELAJARAN IPA SD  
Jurnal Dwija Utama  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED LEARNING DENGAN  
MODEL FLIPPED CLASSROOM  
Pengembangan Pembelajaran Matematika MI/SD: RPP dan Media  
Model Pembelajaran Komeks

*Rpp Sd Tema 4* *Sub Tema 2* *Downloaded from*  
[music-school.fby.org](http://music-school.fby.org)  
*by guest*

---

**ROSS ASHLEY**

---

DESAIN DAN  
PENGEMBANGAN

KURIKULUM PENDIDIKAN  
AGAMA KRISTEN  
Universitas Hamzanwadi  
Press

Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas, kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran, dan juga apakah tujuan pembelajaran telah tercapai secara efektif. Namun sebelum itu, pendidik adalah faktor yang sangat penting dalam penyelenggaraan aktivitas dan kreativitas dalam pembelajaran. Kualitas yang dihasilkan pun akan terlihat apabila seorang pendidik dapat memahami dan menerapkan strategi-strategi pembelajaran

yang tepat. Dengan memahami konsep strategi pembelajaran maka pendidik tidak hanya sebatas melakukan penyampaian materi atau mengajar saja. Akan tetapi, pendidik juga membuat peserta didik untuk belajar dengan pendekatan student centered, dan dengan berbagai metode atau strategi agar proses pembelajaran dapat bermakna bagi guru dan terutama peserta didik. Buku ajar Strategi Pembelajaran SD ini diperuntukkan bagi

mahasiswa Prodi PGSD di semua perguruan tinggi baik negeri maupun swasta dan para guru SD yang tersebar di berbagai wilayah Indonesia. Dengan demikian, para mahasiswa dan juga pendidik yang terlibat dapat terinspirasi untuk membelajarkan peserta didik agar menjadi generasi yang kritis, kreatif, dan inovatif. soal pretes ppg  
Deepublish  
Apakah Anda pernah mengajarkan membaca intensif pada anak-anak? Bagaimanakah caranya?

Mungkin Anda akan menjawab mengajar membaca itu mudah. Siswa cukup diberi tugas membaca kemudian menjawab pertanyaan bacaan. Tetapi, tahukah Anda bahwa masih banyak siswa yang belum dapat membaca dengan cara yang benar? Anak-anak sudah bisa membaca, tetapi membaca yang baik dan benar belum banyak dikuasai anak-anak. Mengajar membaca memang mudah, tetapi membelajarkan anak untuk membaca dengan

baik dan efektif memang tidaklah mudah. Untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang menarik minat dan perhatian siswa dalam hal bacaan guru perlu memahami model-model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran membaca untuk kelas tinggi di SD (kelas IV-VI) ini adalah model pembelajaran komeks. Bagaimanakah model pembelajaran komeks itu? Silahkan Anda pahami beberapa uraian berikut

dalam buku ini! [Penerbit Deepublish, Deepublish, Wahyuningsih Rahayu, S.Pd., M.Pd., Pembelajaran, Model Pembelajaran] *Yuk, Belajar dari Masalah!* Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan. Maju mundurnya sebuah negara sangat ditentukan oleh kualitas dan kuantitas pendidikan yang dimiliki oleh suatu bangsa. Pendidikan merupakan salah satu aspek terpenting yang

dapat dijadikan sarana menciptakan generasi unggul. Namun, fenomena yang menjadi problem sampai saat ini menunjukkan bahwa pendidikan di Indonesia belum mampu memberikan kontribusi signifikan bagi kemajuan bangsa. Ada banyak faktor yang menyebabkan hal itu terjadi, salah satunya adalah terkait dengan kompetensi guru yang belum optimal dalam menggali potensi murid selama proses pembelajaran berlangsung mulai dari

jenjang pendidikan dasar. Pada hakikatnya mengajar merupakan usaha guru untuk menciptakan dan merancang proses pembelajaran yang dapat menjadikan murid aktif sehingga memiliki kompetensi yang diharapkan. Hal terpenting dalam proses pembelajaran bukan hanya memfokuskan hasil, melainkan juga pada proses. Artinya, guru perlu menilai dan mengevaluasi usaha murid dalam melaksanakan kegiatan

pembelajaran disamping hasil ujiannya. Jadi, guru perlu memberikan penilaian bukan hanya kepada pengetahuan yang dimiliki murid saja, tetapi juga terhadap sikap dan keterampilan mereka selama kegiatan pembelajaran berlangsung. TPACK dalam Pembelajaran IPA Garudhawaca Perubahan kurikulum kali ini diharapkan mampu mendorong terciptanya pendidikan yang berkualitas dan dapat menghasilkan sumber

daya manusia pembangunan yang beretos kerja tinggi untuk menyiapkan Indonesia Emas tahun 2045. Hal ini penting, terutama dalam memasuki era digitalisasi yang sarat dengan kualitas dan penuh persaingan. Dalam konteks tersebut, semoga buku ini dapat membantu saudara menerapkan kurikulum secara tepat waktu dan tepat sasaran. Buku ini berupaya memformulasikan suatu cara praktis dalam implementasi Kurikulum Merdeka sehingga dapat

dijadikan panduan oleh para pelaksana di lapangan. Buku ini juga menyajikan contoh kurikulum operasional yang harus dikembangkan oleh guru dan kepala sekolah di sekolah masing-masing. Buku ini mencakup penjelasan mengenai Paradigma Baru Kurikulum Merdeka, Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka, Rencana Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka, Pelaksanaan Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum

Merdeka, Strategi dan Pendekatan Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka, Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka, dan Menciptakan Iklim Sekolah Pendukung Implementasi Kurikulum Merdeka.  
*Implementasi Pembelajaran P4K untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa SD SPASI MEDIA*  
Pendidikan merupakan salah satu sektor penting

dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas di Indonesia. Tujuan utama pendidikan adalah untuk menciptakan generasi muda yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai untuk menghadapi tantangan masa depan. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan harus mampu memberikan pembelajaran yang efektif dan bermanfaat bagi siswa.

*Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar* Deepublish

Buku Model Pengembangan Pendidikan Karakter Sekolah Dasar ini berisi rangkian pengembangan dari model-model pembelajaran yang menitikberatkan kepada pengembangan karakter, terutama karakter siswa sekolah dasar. Buku ini terdiri dari 17 model atau pendekatan yang sangat inovatif karena pengembangannya didasari oleh studi pendahuluan yang sangat inovatif dan sesuai dengan perkembangan siswa sekolah dasar.

Model pembelajaran dalam buku ini dimulai dengan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang adanya pengembangan model, kajian teori yang terupdate dan berasal dari penelitian internasional dan nasional, serta contoh implementasi dalam pelaksanaan kerterbaruan dari setiap model pembelajaran.

**Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar** Cirebon: Edutrimedia Indonesia  
Buku ajar “Pembelajaran Matematika SD” ini

disusun untuk membekali mahasiswa PGSD sebagai calon guru SD agar menguasai substansi materi matematika SD serta mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran. Dalam proses pengadaannya, buku ajar ini telah mengalami berbagai revisi yang dilengkapi dengan beberapa contoh desain alat peraga beserta cara penggunaannya dalam pembelajaran matematika di SD. Oleh karena itu, buku ajar ini dapat dipakai sebagai bahan

acuan oleh mahasiswa PGSD pada mata kuliah Pembelajaran Matematika SD untuk memperluas wawasannya tentang pembelajaran matematika. Para dosen pengampu mata kuliah Matematika di PGSD juga dapat memanfaatkan buku ajar ini dalam rangka merancang perkuliahan. Sesuai dengan deskripsi yang ada dalam buku ajar ini, mahasiswa juga dapat memperluas wawasannya dengan mengakses informasi melalui media internet. Dengan

demikian, buku bukan satu-satunya sumber belajar yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk menambah wawasan, apalagi saat ini telah diberlakukan kurikulum Merdeka Belajar. Jadi, mahasiswa harus aktif, kreatif, dan produktif, juga memburu pengetahuan.

**Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Gestalt Media**

Kehadiran buku ini berperan penting dalam menambah pengetahuan

serta sumber belajar bagi mahasiswa, guru, maupun dosen khususnya di bidang sekolah dasar. Buku ini berisikan penjelasan tentang sejarah PPKn, pengembangan materi PPKn, teori belajar pembelajaran PPKn, penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran PPKn, model-model pembelajaran PPKn, media pembelajaran PPKn, dan tahapan perencanaan dalam pembelajaran tematik yang berkaitan dengan

PPKn. Semoga hadirnya buku ini menjadi dampak perubahan demi kemajuan bangsa Indonesia dan siap menghadapi era Industri 4.0. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup **Just One More Thing, Doc** Bumi Aksara Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan proses siklus mencari tahu tentang peserta didik dan merespons belajarnya

berdasarkan perbedaan. Sehingga guru dituntut untuk terus belajar tentang keberagaman peserta didiknya, agar pembelajaran yang profesional, efisien, dan efektif dapat diwujudkan. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan proses siklus mencari tahu tentang peserta didik dan merespons belajarnya berdasarkan perbedaan. Sehingga guru dituntut untuk terus belajar tentang keberagaman peserta didiknya, agar pembelajaran yang

profesional, efisien, dan efektif dapat diwujudkan. Melalui buku ini semoga semakin memperkaya wawasan dan kompetensi guru dalam mengajar serta dapat menjawab keberagaman peserta didik dalam belajar.

Penerapan Model Pembelajaran

Berdiferensiasi ini

diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

**BELAJAR MATEMATIKA  
SD DENGAN  
PENDEKATAN  
SCIENTIFIC BERBASIS  
KETERAMPILAN**

Deepublish

Whether he's escaping the personal vendetta of a bull named Killer (I was a matador without a cape), entangled with a rabid cow, chasing a stallion (well, not quite, anymore...) through downtown Bangor, performing heart surgery in an arena, or having a close encounter?while airborne?with a B-52 bomber, this vet regards it all as part of a (long) working day.

*Visualisasi Dan*

*Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*

CV. Ruang Tentor

The FAAT List is not designed to be an authoritative source, merely a handy reference. Inclusion recognizes terminology existence, not legitimacy. Entries known to be obsolete are included because they may still appear in extant publications and correspondence.

*MODEL MICRO-TEACHING  
BERORIENTASI*

*KECERDASAN EMOTIONAL*

Sang Surya Media

Era digital atau juga

dikenal sebagai periode

Revolusi 4.0 telah

menghantarkan peserta didik menjadi output yang berkolaborasi dengan teknologi melalui sentuhan unik manusia. Sebagian aktivitas pembelajaran dari dunia nyata beralih virtual. Dalam konteks ini, guru pendidikan agama Islam perlu mampu mengoperasionalkan perangkat pembelajaran pendidikan agama secara digital, mampu memvisualisasi dan memvirtualisasikan pembelajaran pendidikan agama Islam Melalui buku ini pembaca akan

memperoleh gambaran dan pemahaman tentang metode dan konsep penting dalam visualisasi pembelajaran. Di dalam buku ini diuraikan secara sistematis visualisasi pembelajaran pendidikan agama Islam mulai dari ruang lingkup pembelajaran pendidikan agama Islam, kriteria guru pendidikan agama Islam sampai ke paparan tentang virtualisasi pembelajaran pendidikan agama Islam sesuai dengan konsep digital learning. Buku ini ditulis untuk guru pendidikan

agama Islam agar mereka memiliki pedoman dalam mengoperasionalkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara digital, mahasiswa, dan semua pihak yang tertarik dalam bidang ini. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA), Kecemasan Matematis, Self-Efficacy Matematis, Instrumen dan Rancangan Pembelajarannya* Samudra Biru Merdeka belajar bermakna kemerdekaan

belajar, yakni memberikan kesempatan belajar sebebaskan-bebasnya dan menyenangkan kepada anak didik untuk belajar dengan tenang, santai, dan gembira tanpa stres dan tekanan. Merdeka belajar juga berarti memperhatikan bakat alami yang mereka punyai, tanpa memaksa anak didik mempelajari atau menguasai suatu bidang pengetahuan di luar hobi dan kemampuan mereka, sehingga masing-masing mereka mempunyai portofolio

yang sesuai dengan kegemarannya. Buku ini secara apik mengupas tuntas konsep merdeka belajar beserta implementasinya dalam kegiatan belajar-mengajar, sehingga tercipta kondisi yang merdeka di antara guru dan siswa hingga dosen dan mahasiswa. Pada akhirnya, kegiatan belajar-mengajar pun menjadi sesuatu yang membahagiakan bagi semua pihak. Merdeka Belajar dan Implementasinya: Merdeka GuruSiswa,

Merdeka DosenMahasiswa, Semua Bahagia Penerbit NEM Menulis merupakan keterampilan yang dapat dikembangkan melalui keterampilan yang berkesinambungan. Keterampilan menulis perlu ditumbuhkembangkan dalam dunia pendidikan, karena dengan keterampilan menulis dapat melatih siswa untuk berpikir kritis. Namun dengan adanya perkembangan teknologi ada pengaruh yang kurang baik terhadap

usaha pembiasaan menulis dikalangan pelajar sekolah dasar, sebelum adanya HP atau telepon bila ingin bertanya kabar dengan sahabat atau keluarga jauh selain langsung berkunjung, satu-satunya yang dapat dilakukan adalah dengan berkirim surat, ketika menulis surat tentu lebih memperhatikan ejaan penulisan kalimat, penyusunan bahasa dan keindahan tulisan, sementara ketika menulis SMS (Short Message Service) hal-hal tersebut

sudah diabaikan. Uji Kompetensi Guru Kencana Pemahaman tentang teori-teori belajar, pendekatan dan model pembelajaran memiliki peran sangat penting dalam menunjang terlaksananya tujuan pembelajaran khususnya pada pelajaran matematika di sekolah dasar. Begitu pula dengan pemanfaat media dan alat peraga tidak kalah pentingnya sebagai sarana pendukung sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan

dengan baik. Mata kuliah pengembangan pendidikan matematika SD adalah salah satu mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP) pada program studi PGSD. Dimana tujuan dari mata kuliah ini untuk memberi pengalaman belajar kepada mahasiswa dalam mengembangkan pembelajaran matematika di sekolah dasar. Menguasai, merancang dan menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan

ilmu pengetahuan serta merancang dan menggunakan media (alat peraga) pembelajaran matematika di sekolah dasar. Buku ajar ini disusun dengan tujuan untuk dapat digunakan sebagai acuan pedoman serta pegangan mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

### **THE CIVILIZED SCHOOL:**

### **Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Sekolah Beradab**

Kencana  
Buku ini secara garis

besar memuat tentang apa itu micro teaching; mulai pengertian, karakteristik, hingga tujuan umum dan manfaatnya, serta memuat beberapa keterampilan; di antaranya yakni: keterampilan bertanya, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan memberi penguatan (reinforcement), keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan memimpin

diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil maupun perorangan.

### **Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)**

Feniks Muda Sejahtera  
Lahirnya Kurikulum 2013 sebagai langkah lanjutan dari proses pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan

keterampilan secara terpadu. Keberadaan Kurikulum 2013 didasarkan karena adanya berbagai tantangan yang dihadapi, baik tantangan internal maupun tantangan eksternal. Dalam tataran konsep dan implementasinya, kurikulum dimaknai sebagai seperangkat rencana dan pengaturan yang berisi tujuan, isi dan bahan pelajaran, metode yang digunakan dalam penyelenggaraan pembelajaran, serta alat evaluasi pembelajaran. Keberadaan kurikulum

sangat terkait langsung dengan tujuan atau target yang diharapkan dalam pendidikan, seperti tujuan nasional jangka panjang yang termaktub dalam UU No. 20. Tahun 2003, tujuan institusional sekolah/madrasah, maupun tujuan pembelajaran yang menjadi target pendidik dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Terkait dengan tujuan tersebut dalam Kurikulum 2013, dikenal dengan istilah Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti

(KI), dan Kompetensi Dasar (KD). Ketiga komponen tujuan tersebut semua bermuara pada tuntutan pembelajaran yang dapat mengarahkan peserta didik menjadi manusia Indonesia yang selalu taat dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya (selanjutnya disebut sikap spiritual atau KI 1), bertanggung jawab sebagai warga negara yang mandiri dan demokratis (selanjutnya disebut sikap sosial atau KI 2), wawasan pengetahuan (selanjutnya

disebut pengetahuan atau KI 3) dan skill (selanjutnya disebut keterampilan atau KI 4) yang dapat dipertanggungjawabkan. Hal lain yang tak kalah penting dari kurikulum selanjutnya adalah proses penyampaian materi ajar dan evaluasi yang akan dilakukan seorang pendidik. Oleh karena itu, setiap terjadi perubahan kurikulum (termasuk Kurikulum 2013) berimplikasi pada perubahan SKL, Isi, Proses Pembelajaran, dan Evaluasi Pembelajaran.

Acronyms Abbreviations &

Terms - A Capability Assurance Job Aid FEMA

Perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu, yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada. Hasil akhir dari proses pengambilan keputusan

tersebut adalah tersusunnya dokumen dan dokumen tersebut dapat dijadikan sebagai acuan dan pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran.

*Perencanaan pembelajaran SD/MI*

Bening Media Publishing Pengembangan pembelajaran IPA berbasis TPACK (Technological Paedagogi Content Knowledge) sangatlah penting dilakukan oleh seorang pendidik. TPACK merupakan pengetahuan dan keterampilan dalam mengintegrasikan

teknologi ke dalam pembelajaran. TPACK dapat dimaknai sebagai pengetahuan tentang interaksi yang kompleks domain prinsip pengetahuan (konten, pedagogi, teknologi). TPACK secara terpisah terdiri dari tujuh komponen meliputi TK (Technology Knowledge), PK (Pedagogy Knowledge), CK (Content Knowledge), TPK (Technology Pedagogy Knowledge), TCK (Technology Content Knowledge), PCK (Pedagogy Content

Knowledge), dan TPACK (Technology Pedagogy and Content Knowledge) itu sendiri. TPACK digunakan untuk mengintegrasikan dan mentransformasikan keterampilan. Pembelajaran ini untuk menyiapkan guru profesional abad 21. Buku ini disusun untuk membantu mahasiswa dalam memahami materi tentang integrasi TPACK sebagai kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang calon pendidik. Integrasi kompetensi pedagogi, kompetensi

pengetahuan, kompetensi konten, dan kompetensi penggunaan teknologi dalam pembelajaran IPA. Selain itu, buku ini juga dirancang untuk agar mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran IPA.

*SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21*

Rena Cipta Mandiri

Buku ini berisi pembahasan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan

pembelajaran tematik/terpadu pada lembaga pendidikan anak usia dini khususnya taman kanak-kanak dan sekolah dasar. Sejalan dengan upaya pemerintah untuk meningkatkan profesionalisasi tenaga kependidikan/guru, maka buku ini kami susun sejalan dengan upaya pemerintah tersebut khususnya bagi guru taman kanak-kanak yang secara resmi harus menggunakan Kurikulum Tahun 2013 (K-13) melalui pendekatan pembelajaran saintifik serta melakukan

penilaian autentik. Kegiatan guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, agar senantiasa dapat meningkatkan kualitas kinerjanya sesuai dengan amanat Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Pengesahan Kurikulum Tahun 2013 serta Permendikbud Nomor 160 Tahun 2015 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2013. Dalam upaya mengembangkan profesinya, guru harus mampu melakukan kegiatan pembelajaran di

kelas dengan menggunakan pendekatan saintifik serta penilaian autentik. Untuk itu, mahasiswa Prodi PG PAUD dan PGSD khususnya serta mahasiswa Program Studi lain yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada umumnya harus mampu melaksanakan pembelajaran dengan berpegang pada Kurikulum Tahun 2013 melalui pendekatan saintifik serta dengan penilaian autentik. Buku ini terdiri dari VII bab. Bab

I memuat Konsep Dasar Pembelajaran Terpadu, Bab II memuat Pendekatan Pembelajaran Terpadu, Bab III memuat tentang Model-model Pembelajaran Terpadu, Bab IV memuat tentang

Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu, Bab V memuat tentang Model Perencanaan Pembelajaran Terpadu, Bab VI memuat tentang Pelaksanaan Penilaian Autentik untuk Mengukur

Perkembangan Peserta Didik, dan Bab VII memuat tentang Administrasi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup