
Didatica Geral Editora Atica Regina

DIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: desafios e perspectivas da articulação entre teoria e prática – volume 2

Novas tendências e perspectivas da educação: métodos e práticas 2

Olhares acadêmicos sobre a educação

A Dimensão Relacional do (Não) Aprender

Anos iniciais

EducAÇÃO

Técnicas de ensino

Formação de professores e profissão docente no Brasil: aspectos históricos, tendências e inovações

Técnicas de Ensino: Por Que Não?

A BNCC e a Nova Didática

Letramentos múltiplos, multimodalidades e multiletamentos: os usos da linguagem na era digital vol. 2

School and Democracy

A história da educação no Brasil

DIREITO INTERNACIONAL EM EVIDÊNCIA VOL.III.

Planejamento didático e teorias pedagógicas

PERCEPÇÕES SOBRE O ENSINO DO DIREITO

Língua e literatura

Práticas Pedagógicas em Contextos de Inclusão

O ensino de língua portuguesa no Brasil, segundo João Wanderley Geraldi

Avaliação

Pesquisa em educação: contextos metodológicos e abordagens teóricas

Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Democracia e crise: Estudos de Direito Constitucional e Filosofia Política

Indisciplina e disciplina escolar

Educação geográfica em movimento

Superdotação

National Union Catalog

História do Ensino de Leitura e Escrita

Escritos capixabas

Guardou o livro e foi ao teatro: Os desafios da dramaturgia nas adaptações literárias para o teatro na escola

Gestão, avaliação e validação de projetos educacionais

Ensinando com Excelência na Escola Dominical

International Bulletin of Bibliography on Education

Encontro com a Didática: Tecendo Fios com a Educação e a Saúde

EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: A DIVERSIDADE E OS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Lúcia de Fátima Nogueira Girão

Didática geral

Projetos e Heranças da Escola Moderna nos Manuais Pedagógicos (1870-1970)

Metodologias Ativas

Didática da matemática

Didatica Geral Editora Atica Regina

Downloaded from music-school.fhny.org by guest

SMALL LEWIS

DIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: desafios e perspectivas da articulação entre teoria e prática – volume 2 Editora Senac São Paulo

O livro está dividido em dois volumes, traz uma contribuição para os campos da Didática e da Formação de Professores. Trata-se de uma iniciativa de publicação de pesquisas e estudos, de diferentes autores(as) nacionais e internacionais. Ao percorrer a obra, o(a) leitor(a) encontrará uma variedade de textos, tais como análises de políticas públicas, balanços de produções, narrativas autobiográficas, relatos de experiências. Márcia de Souza Hobold e Carolina Ribeiro Cardoso da Silva.

Novas tendências e perspectivas da educação: métodos e práticas 2 Papirus Editora

"Imprimir tecnicidade ao trabalho pedagógico-escolar sempre esteve no horizonte humano". "Assentando-se a discussão sobre as técnicas de ensino nessa perspectiva, algumas questões afloram: Que relações a técnica de ensino guarda com a experiência de ensinar? Que relações ela estabelece com o conteúdo? É a técnica de ensino algo mecânico, no sentido de que ela determina e condiciona uma série de fases a serem seguidas no processo de ensinar? Ou constituem as técnicas de ensino um conjunto de orientações normativas, por meio das quais se consegue algo? Tais questões e similares são aqui discutidas, ainda que preponderantemente de um modo implícito, nos vários cadernos que integram esse livro." -

Papirus Editora

Olhares acadêmicos sobre a educação Simplíssimo

A Série Universitária foi desenvolvida pelo Senac São Paulo com o intuito de preparar profissionais para o mercado de trabalho. Os títulos abrangem diversas áreas, abordando desde conhecimentos teóricos e práticos adequados às exigências profissionais até a formação ética e sólida. Didática geral apresenta temas relacionados ao campo da didática para fundamentar os estudos e as práticas dos professores da educação básica. Para isso, são abordadas as correntes pedagógicas e as ideias defendidas pelos pensadores ao longo da história da educação, o processo de formação docente, com foco na construção de competências e da identidade profissional, as concepções e as estratégias metodológicas adotadas no processo de ensino-aprendizagem, bem como a relação entre professor e aluno e as questões relacionadas com o planejamento e o currículo, enfatizando suas implicações no fazer didático. O livro trata ainda das políticas educacionais, com destaque para a BNCC e sua repercussão na gestão e na cultura das escolas. O objetivo da obra é fornecer ao leitor um conjunto de temáticas que subsidiem e contribuam para reflexões em torno do exercício didático da docência.

A Dimensão Relacional do (Não) Aprender ESSENTIA EDITORA IFFLUMINENSE

O livro A Dimensional Relacional do (Não) Aprender entende a dificuldade de aprendizagem em uma perspectiva multifatorial e enfatiza os aspectos relacionais implicados no ato de aprender / não aprender, situado no campo das redes de relações que o sujeito estabelece em busca do saber,

diretamente interligadas ao desejo. Busca um caminho oposto à patologização dos comportamentos escolares visando identificar os aspectos relacionais em uma perspectiva biopsicossocial que estão implicados nas Dificuldades de Aprendizagem. Longe do caráter prescritivo, com conteúdo reflexivo, esta leitura contribui para uma reflexão sobre as redes de relações que se configuram como fundamentais para o processo ensino-aprendizagem.

Anos iniciais Editora BAGAI

A Série Universitária foi desenvolvida pelo Senac São Paulo com o intuito de preparar profissionais para o mercado de trabalho. Os títulos abrangem diversas áreas, abordando desde conhecimentos teóricos e práticos adequados às exigências profissionais até a formação ética e sólida.

Planejamento didático e teorias pedagógicas aborda teorias, modelos, abordagens e estratégias a serem utilizadas para a produção de cursos a distância, presenciais ou on-line, com reconhecida competência para a promoção da aprendizagem. São apresentadas etapas para a elaboração de planejamentos didáticos que auxiliam designers instrucionais, professores, profissionais de recursos humanos e demais interessados na produção de cursos para a educação básica e superior, bem como para a educação corporativa em todos os seus níveis. O conteúdo permite reflexões e traz exemplos de aplicações que auxiliarão na elaboração de cursos inovadores e otimizarão o uso das tecnologias educacionais, visando a processos de ensino e de aprendizagem mais eficazes.

EducAÇÃO Editora Senac São Paulo

Deus espera de todo professor uma constante dedicação na busca de conhecimentos bíblicos e pedagógicos, para que possa ensinar com excelência e, assim, poder edificar a vida espiritual dos seus alunos. Cada capítulo foi pensado e escrito visando dar aos professores uma clara noção dos aspectos pessoais, humanos, espirituais, técnicos e didáticos do seu trabalho e, sobretudo, do seu compromisso de ensinar com excelência a Palavra de Deus

Técnicas de ensino RFB Editora

Adriana Salete Loss traz nesta obra metodologias e abordagens inovadoras para a aprendizagem dos conteúdos matemáticos. Com a finalidade de preparar os professores a compartilharem seus conhecimentos, incitando os alunos a contextualizar o que foi aprendido na escola em seu convívio social, o objetivo é romper com a visão "bancária" de ensino fazendo com que os alunos possam levar os saberes adquiridos e a matemática para além da sala de aula. O ensino da matemática, ensina a autora, exige do professor estudo e reflexão acerca das concepções de educação matemática e das propostas metodológicas para a construção do conhecimento. Uma leitura valiosíssima a todos que acreditam que novas abordagens de ensino são possíveis e eficazes.

Formação de professores e profissão docente no Brasil: aspectos históricos, tendências e inovações Amplla Editora

Este livro reúne perspectivas diferenciadas dos letramentos múltiplos, a fim de enfatizar a evidente situação das interações de comunicação nas relações sociais nas plataformas digitais. Diante das práticas letradas mediadas pelas tecnologias digitais e suas múltiplas linguagens realizadas em diferentes dispositivos, é necessário apropriar-se da capacidade de entender e usar a informação disponível em rede de maneira crítica em uma abordagem focada no desenvolvimento de habilidades operacionais no uso das tecnologias digitais. Essa vasta produção de informações e as diversas linguagens que o digital pode combinar requer certas habilidades e certas competências multiletradas. Assim, o exercício das chamadas capacidades de leitura e produção textual, devem favorecer a formação de leitores e produtores de texto que não só dominem os recursos das linguagens e das novas tecnologias, mas também, que se posicionem em relação ao que leem.

Técnicas de Ensino: Por Que Não? Digitaliza Conteúdo

Eu fui incumbido de fazer o prefácio da presente obra, com o título “Direito Internacional em Evidência”, terceiro volume, que de forma merecida homenageia a prof. Dr. Maria de Fátima Ribeiro, professora diversas vezes reconhecida e aplaudida por professores e alunos da Universidade Estadual de Londrina, onde também concluiu seus estudos de graduação e lecionou por vários anos, participando de atividades administrativas, incluindo o cargo de procuradora jurídica até chegar à sua aposentadoria.

A BNCC e a Nova Didática Editora Dialética

Os manuais pedagógicos escritos para os cursos de formação de professores, as antigas Escolas Normais, a Habilitação Específica para o Magistério e os cursos de Pedagogia constituem um material, que é, como diz Vivian, "produto e produtor da escolarização". Trata-se, ainda nos termos da nossa autora, de "homogeneizar para ensinar", de "subordinar para ensinar". São livros que querem efetivamente "ensinar a ensinar". São "aplicações concretas e imediatas na sala de aula".

Letramentos múltiplos, multimodalidades e multiletamentos: os usos da linguagem na era digital vol. 2 Pimenta Cultural

Escritos capixabas abre possibilidades para conhecermos e nos envolvermos com as pesquisas realizadas no território do Espírito Santo na área de educação e ensino. Temos relevantes e contemporâneos temas que tem emergido dos espaços educativos e são apresentados, por meio desse livro, como forma de inspiração, conhecimento, possibilidades e potências.

School and Democracy Cia do eBook

O livro reúne artigos de alunos/as estagiários/as do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) e traz, em sua estrutura, reflexões acerca do estágio supervisionado nos anos iniciais do ensino fundamental, no contexto de escolas públicas municipais da cidade de Campina Grande/PB. Mediante o relato das experiências vivenciadas, por esses estudantes, somos impelidos a refletir mais criticamente os limites, ainda presentes nos estágios realizados e ao mesmo tempo em que somos impulsionados a buscar melhores modos de intervir propositivamente nesse processo formativo enfatizando a relação indissociável: teoria-prática.

A história da educação no Brasil Papyrus Editora

Neste livro, estão reunidos textos de pesquisadores estrangeiro e brasileiros, especialistas em história da alfabetização, história da educação e história do livro e da leitura. Os autores abordam a história do ensino de leitura e escrita, enfocando diferentes espaços e formas de produção e circulação de métodos de ensino e de material didático. E, por meio do diálogo entre práticas escolares e práticas culturais, destacam dimensões pedagógicas, editoriais e políticas assim como diferentes sujeitos envolvidos nesses processos históricos. Além da temática abordada, os textos aqui

reunidos têm em comum o contexto da motivação inicial e dos objetivos. Resultam, mais diretamente, das fecundas discussões apresentadas pelos autores em evento científico do qual participaram como conferencista ou palestrantes. As instigantes discussões propostas e questões suscitadas naquela ocasião demandaram sistematização, com o objetivo de ampliar, para além dos limites do evento, o alcance das contribuições dos autores, o que motivou a organização deste livro, pronta e entusiasticamente acolhida por todos eles.

DIREITO INTERNACIONAL EM EVIDÊNCIA VOL.III. Editora Diálogos

Este livro organizado por Hilda Maria Martins Bandeira e Maria do Socorro Leal Lopes, que tem como tema central o Encontro com a Didática: tecendo fios com a educação e a saúde, trata de questões fundamentais para as áreas de Educação e de Saúde, pois discute aspectos da didática que auxiliam na sistematização da atividade docente, promovendo condições para que os professores utilizem os princípios teóricos e metodológicos da didática ao desenvolverem a docência. Os autores demonstram que a didática contribui para que os professores exerçam a docência atribuindo importância histórica e social à sua função e à sua atividade de formar para a cidadania crítica e criativa. Dessa forma, recomendo a leitura deste livro àqueles que têm interesse em exercer a docência profissionalmente, uma vez que ele demonstra que somos eternos aprendizes no processo de ensino-aprendizagem e que a mudança e/ou a transformação de nossas ações no âmbito da educação e da saúde dependem do acesso ao saber científico, especialmente da didática. Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina O livro Encontro com a Didática: tecendo fios com a educação e a saúde [...] representa, no contexto atual, relevante contribuição para professores, pesquisadores, estudiosos e estudantes na área de Educação e Saúde, mais especificamente, na área de Didática. O objetivo da obra é o de refletir e problematizar a Didática tecendo fios com a educação e a saúde por meio de estudos e investigações realizados. Trata-se de uma obra coletiva que reúne 13 textos compreendendo diferentes propostas, a partir de temas focados nas questões didáticas. Ilma Passos Alencastro Veiga

Planejamento didático e teorias pedagógicas Paco Editorial

Tentando compreender um importante momento da história do ensino de língua portuguesa no Brasil, a autora examina a proposta apresentada na coletânea O texto na sala de aula: leitura e produção, organizada pelo linguista e professor gaúcho João Wanderely Geraldi (1946-), na qual estão reunidos textos dele e de outros professores e pesquisadores. A abordagem do trabalho é principalmente histórica, centrada em pesquisa documental e bibliográfica, tendo a pesquisadora, para tanto, também localizado, recuperado, reunido e ordenado outros textos de Geraldi, de modo a analisar a configuração textual da coletânea e compreender o conjunto de aspectos constitutivos do sentido da proposta para o ensino de língua portuguesa segundo o linguista. Para a autora, essa proposta sofreu significativa influência principalmente das ideias franchianas sobre o ensino, das ideias bakhtinianas sobre linguagem e das ideias linguísticas de origem francesa, que começaram a ser veiculadas no Brasil a partir da década de 1980, caracterizando o interacionismo linguístico como base teórica do que Geraldi defendeu para o ensino de língua portuguesa no país.

PERCEPÇÕES SOBRE O ENSINO DO DIREITO Cortez Editora

Este livro se inclui em um processo amplo de reflexão sobre a educação brasileira, sobretudo em um momento histórico em que as tecnologias estão cada vez mais inerentes a produção do conhecimento na Educação Básica e no Ensino Superior. Com isso, constitui-se em um importante instrumento de mudança no contexto de sistematização e produção de conhecimentos, por isso tem como objetivo reunir trabalhos que aprofundem o debate sobre a sociedade atual e sua relação com a educação, que tem demandas urgentes de fundamentação teórica e prática, que respondam aos anseios dos diferentes segmentos educacionais de professores. A escolha dos artigos norteou-se por três elementos centrais. O primeiro é que vivemos em uma sociedade de profundas transformações sociais, políticas, econômicas e culturais, o que desencadeia mudanças na educação, que não acontecem isoladas da realidade; o segundo elemento está associado a socialização do conhecimento científico, que ocorre por meio da pesquisa na área da educação, que redefinem ideias, comportamentos e modifica as formas de perceber o ensino e a aprendizagem. O último elemento está relacionado aos desafios enfrentados por educadores nesse início do século XXI, demarcando a necessidade de adaptação e reorganização das relações sociais e profissionais, bem como as mudanças nas relações humanas tão caras a sociedade contemporânea. Diante disso, a análise contextualizada de diferentes pesquisas, amplia a construção de reflexões críticas no âmbito de importantes eixos das demandas sociais, que supera o discurso comum carregado de certezas. Trata-se muito mais de incertezas coletivas, que ao juntarem-se a um projeto social de conhecimento, passam a repensar categorias abertas e dinâmicas do pensamento novo e complexo, projetando-se para uma visão de educação transformadora. É importante ressaltar que as mudanças na educação se constitui por si mesma como desafiadora, exigindo discussão, superação de adversidades e formação continua dos professores para sua efetividade. É a organização do conhecimento de forma mais ampla e abrangente, indicados a partir da leitura de diferentes pesquisas, que incide na prática docente. Assim, como toda coletânea coletiva, está também, precisa ser lida compreendendo a diversidade de contribuições trazida pelos diferentes autores. Cada texto tem intensidades e profundidades diferentes. Cada parte, cada fragmento produz sensações diversas no leitor, mas deixa a constatação de que cada produção é importante no contexto educacional, na medida que apresenta novas tendências e perspectivas para a educação.

Língua e literatura Papyrus Editora

Os artigos reunidos nesta coletânea espelham a temática da crise e sua relação com a teoria constitucional contemporânea, sendo frutos dos debates da I Jornada de Direito Constitucional e Filosofia Política, evento promovido em dezembro de 2016 pelo Programa de Pós-Graduação em Direito da Universidade Federal do Ceará. Organizados em três blocos temáticos, os artigos se debruçam sobre tópicos de história do direito constitucional brasileiro, algumas reflexões sobre teoria do direito e os fundamentos filosóficos do estado moderno, além de estudos sobre os desafios de efetividade relacionados à aplicação e ao reconhecimento dos direitos fundamentais a grupos minoritários ou vulneráveis.

Práticas Pedagógicas em Contextos de Inclusão Pimenta Cultural

O volume III, desta coleção, é uma expressão das experiências realizadas ao longo do projeto extensionista "Inclusão: Práticas pedagógicas, aquisição do sistema de escrita e outras aprendizagens" e dos diálogos que ele produziu para além de Ouro Preto e Mariana. Esse projeto extensionista em sido desenvolvido em parceria com as Secretarias de Educação dos municípios de Mariana e Ouro Preto em Minas Gerais e com o Projeto Neuroeduca/UFMG. Seu objetivo sempre foi desenvolver um processo de formação inicial e continuada com professores da Educação Básica e alunos de graduação das licenciaturas, particularmente da Pedagogia orientando-se pelo modelo de pesquisa-ação no que diz respeito à inclusão de pessoas

com de-ficiência. Neste volume optamos por dialogar com experiências que têm se realizado em diferentes regiões do Brasil. Para tanto, contamos com a colaboração de professores e pesquisadores dessas diferentes regiões sendo, muitos deles, membros do Observatório Internacional de Inclusão, Interculturalidade e Inovação Pedagógica (OIIIIPe).

O ensino de língua portuguesa no Brasil, segundo João Wanderley Geraldi Editora Appris

Estimados leitores e estimadas leitoras: A contemporaneidade, em seu bojo de discussões teóricas no campo científico e educacional, traz à tona questionamentos, por exemplo, acerca de as possibilidades de (re)construção da profissionalidade docente sob uma ótica dimensional formativa e humana, numa perspectiva ética, crítico-reflexiva e consciente do respeito aos saberes formativos e interculturais dos estudantes no âmbito educativo escolar. Nesta perspectiva, e tendo como base norteadora a pesquisa (científica) como princípio educativo e (auto)formativo imbricado com a prática docente (DEMO, 1996; LÜDKE, 2005), cujas tentativas buscam evidenciar as tendências educacionais e inovações pedagógico-metodológicas sobre a didática professoral e o processo formativo docente, a obra científica intitulada FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROFISSÃO DOCENTE NO BRASIL: ASPECTOS HISTÓRICOS, TENDÊNCIAS E INOVAÇÕES apresenta uma coletânea primorosa de artigos acadêmico-científicos, tendo como compromisso ético-profissional possibilitar a todos(as) os(as) leitores(as) conhecer e refletir criticamente sobre o que tem sido produzido atualmente sobre a temática alusiva à formação de professores e profissão docente no Brasil dos dias atuais, bem como acerca dos avanços e retrocessos existentes no âmbito das políticas públicas educacionais concernentes à profissionalidade docente e às inovações e tendências pedagógicas que se inter cruzam com o fazer docente nos diferentes espaços educativos formais. A presente miscelânea científica, composta de diversos textos capitulares autorais e coautorais, contempla teorizações educacionais e experiências/práticas pedagógicas atinentes à formação professoral (inicial e continuada) tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior; formação esta que possui várias facetas, matizes, nuances, alinhavos e desdobramentos constituintes da práxis educativa. Os (As) autores(as) e coautores(as) participantes, que são oriundos(as) de diferentes regiões do Brasil, fazem com que esta coletânea de artigos científicos, ora publicados, se consolide num importante espaço literário de

interculturalidade docente, o que possibilita obter uma dimensão mais ampla da diversidade de processos formativos e de experiências docentes num país tão estratificado e plural, como é o Brasil. Assim sendo, este belíssimo livro encontra-se engendrado numa perspectiva de reflexão crítica sobre a teoria-prática educacional, que contempla as múltiplas questões referentes à profissão docente, à formação inicial e continuada de professores, à identidade professoral, à profissionalização docente, à profissionalidade docente, aos saberes da docência, às práticas pedagógicas profissionais docentes, ao professorpesquisador, entre outros assuntos congêneres, a partir de distintas abordagens teóricas e metodológicas, possibilitando assim o aprofundamento dos debates acerca da temática em pauta. As inúmeras contribuições teóricas e práticas desta obra (co)autoral coletiva podem ser identificadas nas linhas e entrelinhas de cada trabalho científico que a constitui como valiosíssimo artefato cultural, onde cada participante se dispôs a colaborar na difusão do conhecimento científico e na popularização da Ciência, apresentando suas reflexões teóricas pertinentes ao cenário educacional atual do Brasil, especificamente no tocante à profissão docente e à formação professoral em termos históricos, tendenciais e inovativos. Trata-se, pois, de um livro de leitura e utilização recomendáveis em todos os cursos de formação inicial e continuada de docentes, tendo em vista a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem, a valorização dos profissionais da educação e o reconhecimento do magistério educacional como campo identitário do saber erudito diretamente atrelado à área de Ciências da Educação. A cada leitor(a), desejamos, enfim, o alcance de êxitos ao percorrer cada página desta obra científica de importante e incalculável valor cultural, (in)formativo, acadêmico, científico e educacional. Cordial abraço!

Avaliação Editora Senac São Paulo

Organizadores: Gabriella Eldereti Machado e Ivanio Folmer Para que serve a pesquisa em educação? Qual a contribuição de fato da pesquisa em educação para a sociedade? Quais abordagens metodológicas e referenciais teóricos emergem na pesquisa em educação? Como o conhecimento em educação é construído a partir da pesquisa? A contribuição da obra volta-se a discutir a pesquisa em educação refletindo e evidenciando contextos educacionais, metodológicos e históricos que resultam dos diferentes tipos de investigação na área. ISBN: 978-65-88285-96-1(eBook) 978-65-88285-97-8 (brochura) DOI: 10.31560/pimentacultural/2020.961